

Haz un balance de lo que eres capaz de hacer con las lenguas que conoces o que aprendes. Los niveles de competencia del *Marco europeo común de referencia para las lenguas* del Consejo de Europa son seis:

- A1: nivel de introducción o de descubrimiento
- A2: nivel intermedio (o de plataforma)
- B1: nivel umbral
- B2: nivel avanzado o de usuario independiente
- C1: nivel de usuario autónomo
- C2: maestría de la lengua

Las listas siguientes te permiten localizar en qué nivel de competencias te sitúas o estás a punto de alcanzar.

Puedes añadir otros descriptores basados en tu experiencia.

■ *Conforme tu progresión, rellena las casillas que te conciernen, teniendo en cuenta los símbolos utilizados.*



Aprendo / me entreno a hacerlo



Consigo hacerlo sin ayuda particular

Atención, es posible que a veces puedas rellenar casillas correspondientes a niveles intermedios diferentes.

El trabajo con los descriptores te permite medir tus progresos. El diálogo con tu profesor es necesario para aprender a autoevaluarte. En efecto, él está en condiciones de evaluar la calidad de la lengua que utilizas para comunicar.

De forma general, la autoevaluación no debe ser confundida con la evaluación de tu profesor o de una institución o con la validación oficial de un nivel de competencias.

Los descriptores contenidos en estos cuadros están sacados del Banco de descriptores para la autoevaluación creada para el **Portfolio européen des langues** (© Consejo de Europa, División de políticas lingüísticas) así como del **Portfolio européen des langues pour le collège** utilizado en Francia. Los ejemplos que los acompañan han sido elaborados específicamente para este modelo de **Portfolio européen des langues**.



A1 Puedo comunicarme, de manera sencilla, siempre que el interlocutor esté dispuesto a repetir o a pronunciar sus frases más despacio y que me ayude a aclarar lo que intento decir. Puedo hacer preguntas sencillas sobre temas corrientes o sobre lo que necesito de forma inmediata, así como contestar a estas preguntas.

- Puedo presentarme y presentar a alguien.

Por ejemplo, decir mi nombre, mi edad y dónde vivo.



- Puedo saludar a alguien, preguntarle qué tal está y despedirme.

Por ejemplo, cuando encuentro a una persona que habla este idioma.



- Puedo hablar sencillamente de gente que conozco y hacer preguntas sencillas sobre la identidad de alguien.

Por ejemplo, decir o preguntar sobre los lazos de parentesco existentes.



- Puedo fijar una fecha o una cita con ayuda de expresiones como “la semana que viene”, “el viernes pasado”, “en noviembre”, “a las tres”.

Por ejemplo, para precisar mi horario, tomar una cita.



- Puedo pedir, proponer u ofrecer algo y dar las gracias.

Por ejemplo, cuando necesito un libro o un bolígrafo en clase.



- Puedo también



- Puedo también



A2 Puedo comunicar mientras realizo tareas sencillas y habituales que requieren únicamente un intercambio de informaciones sencillas y directas sobre temas y actividades cotidianas. Puedo realizar intercambios muy breves incluso si, por regla general, no entiendo bastante para mantener una conversación.

A2-1

- Puedo decir lo que me gusta y lo que no.

Por ejemplo, en una conversación sobre deporte u ocio o cuando se me pregunta sobre mis gustos alimentarios.



- Puedo expresar mi acuerdo o desacuerdo.

Por ejemplo, cuando se me pregunta por mi opinión.



- Puedo deletrear un nombre o un número de teléfono.

Por ejemplo, para dictar una palabra que tiene que estar escrita en la pizarra o para precisarla por teléfono.



- Puedo decir cómo me siento y expresar mis sentimientos.

Por ejemplo, para decir que tengo frío, hambre o que me duele la cabeza.



- Puedo también



- Puedo también



A2-2

- Puedo hablar de mi familia, de mis aficiones, de mis amigos y de la vida en el instituto.

Por ejemplo, en una conversación con correspondientes o amigos.



- Puedo dirigirme a alguien usando fórmulas de cortesía.

Por ejemplo, cuando me dirijo a un profesor, a un miembro del personal del instituto o a una persona mayor.



- Puedo invitar a alguien y responder si se me invita.

Por ejemplo, cuando organizo una fiesta o una reunión.



- Puedo acordar la hora y el lugar de una cita.

Por ejemplo, buscar en qué momento puedo citarme con alguien consultando nuestras agendas.





- Puedo también



- Puedo también



A2-3

- Puedo tener una conversación corta con los jóvenes de mi edad sobre temas de nuestro interés.
Por ejemplo, hablar de ocio o de lo que gusta reaccionando a lo que dicen los otros y consiguiendo hablar de sí mismo.



- Puedo pedir consejo o instrucciones sobre temas cotidianos y darlos.
Por ejemplo, consejos para pasar un fin de semana o vacaciones.



- Puedo hablar de lo que se va a hacer por la tarde o el fin de semana.
Por ejemplo, estudiar las posibilidades.



- Puedo hacer comparaciones.
Por ejemplo, comparar el comportamiento de varios personajes de un texto o película.



- Puedo también



- Puedo también



BI Puedo enfrentarme a la mayoría de las situaciones que se pueden encontrar a lo largo de un viaje en una zona donde se habla la lengua. Puedo participar, sin prepararme, a una conversación sobre temas corrientes o de interés personal o bien que se relacionen con la vida cotidiana (por ejemplo, familia, ocio, trabajo, viajes o actualidad).

BI-1

- Puedo expresar sentimientos tales como la sorpresa, la alegría, la tristeza, la curiosidad y la indiferencia.
Por ejemplo, en reacción a una afirmación que me importa o me asombra.



- Puedo preguntar a alguien lo que opina de algo en relación con un tema de interés general.
Por ejemplo, interpellando a alguien durante una discusión en clase.



- Puedo decir con educación lo que pienso y si estoy de acuerdo o no.
Por ejemplo, para manifestar mi desacuerdo con la opinión del profesor, de un ayudante o de otra persona.



- Puedo interrumpir con educación a mi interlocutor cuando no estoy de acuerdo o cuando no he entendido y pedir que repita lo que acaba de decir.
Por ejemplo, interrumpiendo durante una intervención del profesor o del ayudante.



- Puedo también



- Puedo también



BI-2

- Puedo expresarme de otra forma si mi interlocutor no me entiende.
Por ejemplo, explicitando de nuevo mis enunciados y haciéndolos más sencillos en cuanto al léxico y a las estructuras utilizadas.



- Puedo hablar de una película, de un libro, de música, etc.
Por ejemplo, explicar y justificar mi opinión cuando no estoy de acuerdo con la crítica hecha por otra persona.



- Puedo expresar mi desacuerdo con una opinión, dialogar para oponer mi punto de vista con el de mi interlocutor.
Por ejemplo, explicar por qué no estoy de acuerdo con un punto de vista que ha sido expresado.





- Puedo entrevistar a alguien sobre un tema preciso si antes he preparado el cuestionario y puedo también hacer preguntas espontáneas.

Por ejemplo, para conocer la opinión de un asistente, de un correspondiente, o de un nativo sobre un tema debatido en clase.

- Puedo también

- Puedo también

B1-3

- Puedo tomar la iniciativa en una conversación e introducir un nuevo tema que me es conocido.
Por ejemplo, cuando siento que hay que cambiar de tema.

- Puedo participar de forma activa y sin preparación en cualquier discusión sobre un asunto que me es conocido.

Por ejemplo, tomar la palabra, aunque sea brevemente, cada vez que se alude a un nuevo tema.

- Puedo explicar por qué alguna cosa plantea problemas, proponer soluciones y compararlas.
Por ejemplo, durante una discusión sobre un proyecto colectivo.

- Puedo comparar propuestas, tratar de lo que hay que hacer, dónde hay que ir, lo que hay que elegir, etc.

Por ejemplo, durante la preparación de una salida o de un viaje.

- Puedo también

- Puedo también

B2 **Puedo comunicar con una espontaneidad y una fluidez que permiten un diálogo normal con un interlocutor nativo. En situaciones corrientes, puedo participar activamente en una conversación, exponiendo y defendiendo mis opiniones.**

- Puedo empezar, mantener y terminar una conversación dejando participar a los demás.
Por ejemplo, siendo el moderador de una discusión en un grupo.

- Puedo, después de una exposición, contestar a una serie de preguntas con soltura y espontaneidad.

Por ejemplo, profundizar un aspecto de mi exposición sin recurrir a mis notas.

- Puedo, en una conversación, subrayar lo que me parece importante y transmitir diferentes grados de emoción.

Por ejemplo, expresar mi inquietud, mi asombro, mi enfado o mi satisfacción ante posiciones concretas.

- Puedo expresar mis ideas y mis opiniones con precisión y defenderlas dando explicaciones, argumentos y comentarios.

Por ejemplo, tomar la palabra durante un debate y guardarla lo bastante para exponer mi opinión.

- Puedo interrumpir una conversación para resumir las intervenciones de los participantes y poner de relieve las ventajas e inconvenientes de las diferentes posturas representadas.

Por ejemplo, haciendo balances intermedios durante una discusión en grupo.

- Puedo también

- Puedo también





C1 Puedo expresarme de forma espontánea y fluida sin tener que buscar mis palabras de manera evidente. Puedo utilizar el idioma, de forma flexible y eficaz, en las relaciones sociales o profesionales. Puedo expresar mis ideas y opiniones con precisión y relacionar mis intervenciones con las de mis interlocutores.

- Puedo participar en una conversación animada entre interlocutores nativos.
Por ejemplo, cuando dos interlocutores nativos no tienen la misma opinión sobre un hecho de actualidad.
- Puedo argumentar y responder a preguntas o contra argumentos con facilidad.
Por ejemplo, reaccionar espontáneamente a objeciones, tenerlas en cuenta sin perder el hilo de mi argumentación.
- Puedo relacionar mi intervención a la de un interlocutor tomando de nuevo lo que ha dicho.
Por ejemplo, resumiendo la opinión expresada por mi interlocutor para comentarla y dar mi punto de vista.
- Puedo, en el curso de una conversación, hacer referencia o expresarme con humor.
Por ejemplo, integrar en mis palabras referencias discretas a debates anteriores.
- Puedo también
- Puedo también



C2 Puedo participar sin esfuerzo en cualquier conversación o discusión y no tengo problemas con las expresiones y giros idiomáticos coloquiales. Puedo expresarme con fluidez y matizar el sentido con finura. En caso de dificultad, puedo volver atrás para salir de ella con bastante habilidad para que esto no se note.

- Puedo tomar la palabra con habilidad y precisión y utilizar numerosas expresiones idiomáticas.
- Puedo participar sin esfuerzo en cualquier conversación entre interlocutores nativos, cualquiera que sea el tema del que se trate y el registro utilizado.
- Puedo defender mi postura en una conversación formal sobre cuestiones complejas y argumentar como lo haría un interlocutor nativo.
- Puedo también

