

Haz un balance de lo que eres capaz de hacer con las lenguas que conoces o que aprendes. Los niveles de competencia del *Marco europeo común de referencia para las lenguas* del Consejo de Europa son seis:

- A1: nivel de introducción o de descubrimiento
- A2: nivel intermedio (o de plataforma)
- B1: nivel umbral
- B2: nivel avanzado o de usuario independiente
- C1: nivel de usuario autónomo
- C2: maestría de la lengua

Las listas siguientes te permiten localizar en qué nivel de competencias te sitúas o estás a punto de alcanzar.

Puedes añadir otros descriptores basados en tu experiencia.

■ *Conforme tu progresión, rellena las casillas que te conciernen, teniendo en cuenta los símbolos utilizados.*



Aprendo / me entreno a hacerlo



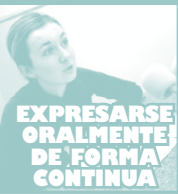
Consigo hacerlo sin ayuda particular

Atención, es posible que a veces puedas rellenar casillas correspondientes a niveles intermedios diferentes.

El trabajo con los descriptores te permite medir tus progresos. El diálogo con tu profesor es necesario para aprender a autoevaluarte. En efecto, él está en condiciones de evaluar la calidad de la lengua que utilizas para comunicar.

De forma general, la autoevaluación no debe ser confundida con la evaluación de tu profesor o de una institución o con la validación oficial de un nivel de competencias.

Los descriptores contenidos en estos cuadros están sacados del Banco de descriptores para la autoevaluación creada para el **Portfolio européen des langues** (© Consejo de Europa, División de políticas lingüísticas) así como del **Portfolio européen des langues pour le collège** utilizado en Francia. Los ejemplos que los acompañan han sido elaborados específicamente para este modelo de **Portfolio européen des langues**.



A1 Puedo utilizar expresiones y frases sencillas para describir mi lugar de residencia y las personas que conozco.

- Puedo decir dónde vivo.

Por ejemplo, precisar mi ciudad o mi pueblo así como la calle en la que vivo.



- Puedo decir lo que hago.

Por ejemplo, en qué colegio voy y qué asignaturas estudio o bien si trabajo.



- Puedo decir lo que me gusta hacer.

Por ejemplo, cuando comparo mis aficiones con las de otras personas.



- Puedo presentar a gente que conozco.

Por ejemplo, cuando debo hablar de los personajes de un texto o de un diálogo.



- Puedo contar, indicar cantidades y dar la hora.

Por ejemplo, dar una cita, encargar un producto.



- Puedo también



- Puedo también



A2 Puedo utilizar una serie de frases o expresiones para describir con términos sencillos a mi familia y a otras personas, mis condiciones de vida, mi formación profesional actual o reciente.

A2-1

- Puedo describir a mi familia.

Por ejemplo, presentar a mis padres, a mis hermanos y hermanas, etc.



- Puedo describir los lugares y las cosas en términos sencillos.

Por ejemplo, mi cuarto, mi casa, mi instituto, etc.



- Puedo describir las personas con palabras sencillas.

Por ejemplo, precisar su edad, su aspecto físico, sus gustos.



- Puedo describir lo que hago en mi tiempo libre.

Por ejemplo, los deportes que practico.



- Puedo también



- Puedo también



A2-2

- Puedo contar lo que he hecho el día anterior o durante el fin de semana.

Por ejemplo, indicando claramente que los hechos se sitúan en el pasado.



- Puedo contar una historia o un acontecimiento en algunas frases continuas.

Por ejemplo, para resumir los acontecimientos descritos en un texto estudiado en clase.



- Puedo explicar en qué me gusta o me disgusta una cosa.

Por ejemplo, para aceptar o rechazar una proposición, una invitación.



- Puedo comparar brevemente objetos.

Por ejemplo, para decidir sobre una compra.

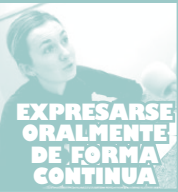


- Puedo también



- Puedo también





A2-3

- Puedo contar lo que me ha sucedido.

Por ejemplo, un encuentro, una anécdota, precisando cuándo los acontecimientos han tenido lugar y poniendo en evidencia su sucesión.



- Puedo describir lo que tengo la intención de hacer y con qué objetivo.

Por ejemplo, para justificar una elección, en una o dos frases.



- Puedo resumir un tema sobre el que he trabajado.

Por ejemplo, para presentar (a la clase) los resultados sobre una búsqueda en Internet.



- Puedo justificar fácilmente mis opiniones, mis proyectos, mis actos con tal que me prepare antes.

Por ejemplo, en un debate sobre los diferentes modos de vida, etc.



- Puedo también



- Puedo también



B1

Puedo expresarme de manera sencilla para contar experiencias y acontecimientos, mis sueños, mis esperanzas o mis objetivos. Puedo dar explicaciones breves sobre mis opiniones o mis proyectos. Puedo contar una historia, el argumento de un libro o una película y expresar mis reacciones.

B1-1

- Puedo contar una historia.

Por ejemplo, resumir de forma coherente todos los puntos importantes de un texto o de una novela.



- Puedo describir un sueño, una esperanza o un proyecto.

Por ejemplo, presentar mi proyecto personal de estudio o de trabajo justificándolo.



- Puedo hacer un relato breve de un tema que conozco con la condición de que lo prepare antes.

Por ejemplo, presentar brevemente, pero de manera estructurada, los resultados de un estudio personal sobre un tema dado.



- Puedo contar brevemente el argumento de un libro o una película.

Por ejemplo, dar cuenta de una lectura personal mostrando claramente los hechos esenciales en su sucesión.



- Puedo también



- Puedo también



B1-2

- Puedo relatar acontecimientos reales o imaginarios.

Por ejemplo, dar cuenta sobre un hecho de actualidad, leído u oído, o presentar una película que me ha gustado.



- Puedo justificar o explicar brevemente mis opiniones, mis proyectos o actos.

Por ejemplo, tomar la palabra espontáneamente en clase para explicar lo que pienso sobre una actitud u opinión que me parece sorprendente o discutible.



- Puedo hablar sencillamente y sin preparación de asuntos variados en relación con temas de mi interés o de un punto del programa.

Por ejemplo, dar parte (a la clase) de mis conocimientos sobre un tema tratado, dentro del marco de un debate.



- Puedo hacer una exposición sencilla, que he preparado, sobre un tema conocido en el que los puntos importantes se desarrollan con precisión.

Por ejemplo, presentar los detalles de un aspecto de la historia, de la cultura o de la civilización de un país, cuyo idioma hablo o estudio, para profundizar un tema o un documento analizado en clase.

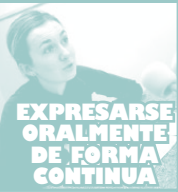


- Puedo también



- Puedo también





B1-3

- Puedo explicar cómo realizar algo dando instrucciones detalladas.

Por ejemplo, explicar las estrategias que utilizo cuando debo redactar un texto, preparar una exposición oral o comprender un texto.



- Puedo relatar con detalle mis experiencias describiendo mis sentimientos y reacciones.

Por ejemplo, comentar la manera cómo me he comportado en ciertas situaciones asombrosas o difíciles durante estancias en el extranjero o en contacto con representantes de otra cultura.



- Puedo relatar los detalles esenciales de un suceso fortuito como un accidente.

Por ejemplo, explicar las circunstancias exactas de un acontecimiento del cual he sido testigo o actor, o que se cuenta en una película o una novela.



- Puedo contar el argumento de un libro, de una película, decir si me gustó o no y por qué.

Por ejemplo, dar cuenta de una lectura o de una película y aconsejar (o desaconsejar) esta obra con argumentos detallados.



- Puedo también



- Puedo también



B2 **Puedo expresarme de manera clara y detallada en una gran serie de asuntos relativos a mis centros de interés. Puedo desarrollar un punto de vista sobre un asunto de actualidad y explicar las ventajas e inconvenientes de las diferentes posibilidades.**

- Puedo contar o describir con detalle lo que he vivido, observado o imaginado.

Por ejemplo, tras una estancia en el extranjero.



- Puedo desarrollar una argumentación personal poniendo en evidencia las ventajas e inconvenientes de mis opiniones.

Por ejemplo, en un debate sobre el método a adoptar para realizar un proyecto o una investigación.



- Puedo hacer una exposición, una presentación o una descripción insistiendo en los puntos importantes y en los elementos significativos y aclarando mi propósito con ejemplos pertinentes.

Por ejemplo, después de una investigación personal o en grupo.



- Puedo dar cuenta con detalles de experiencias u observaciones sobre temas culturales e interculturales o sociales.

Por ejemplo, para poner en evidencia el contexto de un acontecimiento o de un relato leído, oído y eventualmente estudiado en clase.



- Puedo resumir oralmente la intriga y el desarrollo de acontecimientos procedentes de un fragmento de una película o de una obra de teatro destacando las motivaciones de los diferentes personajes.

Por ejemplo, para explicar y comentar los acontecimientos de un documento estudiado en clase.



- Puedo desarrollar espontáneamente un punto durante una presentación para contestar a las preguntas u objeciones de los oyentes.

Por ejemplo, modificar el orden de los puntos que deseo exponer, manteniendo cierta coherencia en mi presentación.



- Puedo también



- Puedo también



C1 **Puedo presentar descripciones claras y detalladas sobre asuntos complejos, añadiendo temas que están relacionados, desarrollando ciertos puntos y terminando mi intervención de manera adecuada.**

- Puedo hacer una descripción clara y detallada de asuntos complejos.

Por ejemplo, describir con detalles el funcionamiento de una institución o de un sistema económico o político.





- Puedo exponer y aportar oralmente datos de manera detallada, relacionando los puntos temáticos unos con otros, desarrollando particularmente algunos aspectos y terminando mi intervención de forma apropiada.

Por ejemplo, para dar cuenta de una obra literaria o de una película.



- Puedo hacer una exposición clara y bien estructurada sobre un tema complejo, desarrollando mis puntos de vista con ayuda de justificaciones y ejemplos pertinentes.

Por ejemplo, para hacer la síntesis del estudio de un informe sobre un tema o una noción.



- Puedo controlar las objeciones de modo conveniente, contestando con espontaneidad y casi sin esfuerzo.

Por ejemplo, después de una exposición.



- Puedo también



- Puedo también



62 Puedo presentar una descripción o una argumentación clara y fluida en un estilo adaptado al contexto, construir una presentación de manera lógica y ayudar a mi interlocutor a destacar y a acordarse de los puntos importantes.

- Puedo hacer presentaciones y descripciones claras, bien construidas, que ayuden a los destinatarios a destacar los puntos importantes y a recordarlos.



- Puedo presentar una exposición bien construida sobre un tema complejo delante de un auditorio que desconoce el tema.



- Puedo contestar de manera correcta a preguntas difíciles e incluso hostiles.



- Puedo también

