

Machen Sie eine Bestandsaufnahme über Ihre Sprachkenntnisse in den Sprachen die Sie beherrschen, oder die Sie gerade erlernen.

Der Gemeinsame europäische Referenzrahmen für Sprachen des Europarates hat sechs Kompetenz-niveaus:

- A1 : Elementare Sprachverwendung (Breakthrough)
- A2 : Elementare Sprachverwendung (Waystage)
- B1 : Selbständige Sprachverwendung (Threshold)
- B2 : Selbständige Sprachverwendung (Vantage)
- C1 : Kompetente Sprachverwendung (Effective Operational Proficiency)
- C2 : Kompetente Sprachverwendung (Mastery)

Mit der folgenden Checkliste haben Sie die Möglichkeit, Ihr momentanes oder zu erreichendes Kompetenzniveau selbst einzuschätzen.

Sie können auch weitere Beschreibungen hinzufügen, die Ihren eigenen Erfahrungen entsprechen.

■ Je nach Ihren Fortschritten füllen Sie die betreffenden Kästchen aus. Beachten Sie bitte dabei folgende Angaben.

Ich lerne es / ich bin dabei, es zu erlernen

Ich schaffe es ohne fremde Hilfe

Bitte bemerken Sie Folgendes: Es kann durchaus vorkommen, dass Sie Kästchen ausfüllen, die verschiedenen Niveaus entsprechen.

Damit Sie lernen, sich selbst zu beurteilen, ist das Gespräch mit Ihrem Lehrer notwendig. Er ist in der Lage, die Qualität Ihrer Sprachkompetenzen einzuschätzen.

Die Selbsteinschätzung durch den Schüler darf nicht mit der Benotung im Rahmen der Schule, z.B. durch Ihren Lehrer, oder mit offiziellen Zertifizierungen verwechselt werden.

Die in diesen Tabellen enthaltenen Beschreibungen sind Auszüge aus der Datenbank für Selbsteinschätzung, die für das **Europäische Sprachenportfolio erstellt wurde** (© Europarat, Abteilung politische Linguistik) sowie des **Europäischen Sprachportfolios für die Mittelstufe** in Frankreich. Die begleitenden Beispiele sind ausschließlich für dieses Modell des **Europäischen Sprachportfolios ausgearbeitet** worden.



A1 Ich kann mich auf einfache Art verständigen, wenn mein Gesprächspartner bereit ist, etwas langsamer zu wiederholen oder anders zu sagen und mir dabei hilft zu formulieren, was ich zu sagen versuche. Ich kann einfache Fragen stellen und beantworten, sofern es sich um unmittelbar notwendige Dinge und um sehr vertraute Themen handelt.

- Ich kann mich und eine andere Person vorstellen,
z.B. mein Alter, meinen Namen und Wohnort angeben.

- Ich kann jemanden begrüßen, ihn fragen, wie es ihm geht und mich verabschieden,
z.B. wenn ich eine Person treffe, die diese Sprache spricht.

- Ich kann eine einfache Unterhaltung über mir bekannte Personen führen und einfache Fragen über die Identität einer Person stellen,
z.B. kann ich sagen, ob ich mit jemandem verwandt bin oder Fragen dazu stellen.

- Ich kann ein Datum oder eine Verabredung mit Hilfe von Ausdrücken wie „nächste Woche“, „letzten Freitag“, „im November“, „um drei Uhr“ angeben,
z.B. um meinen Stundenplan zu erklären oder eine Verabredung auszumachen.

- Ich kann nach etwas fragen, etwas anbieten oder vorschlagen sowie mich bedanken,
z.B. wenn ich während einer Schulstunde ein Buch oder einen Kugelschreiber brauche.

- Ich kann auch

- Ich kann auch

-
-
-
-
-
-
-
-

A2 Ich kann mich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen, direkten Austausch von Informationen und um vertraute Themen und Tätigkeiten geht. Ich kann ein sehr kurzes Kontaktgespräch führen, verstehe aber normalerweise nicht genug, um das Gespräch in Gang zu halten.

- A2-1**
- Ich kann sagen, was ich mag und was ich nicht mag,
z.B. in einer Diskussion über Sport oder Freizeitaktivitäten, wenn man mich fragt, was ich gerne esse.

 - Ich kann meine Zustimmung oder Ablehnung ausdrücken,
wenn man z.B. meine Meinung kenne möchte.

 - Ich kann einen Namen buchstabieren oder eine Telefonnummer angeben,
z.B. um ein Wort zu diktieren, das an die Tafel geschrieben werden soll oder um einem Telefongesprächspartner etwas zu präzisieren.

 - Ich kann sagen, wie ich es mir geht und meine Gefühle ausdrücken,
z.B. ob mir kalt ist, ob ich Hunger oder Kopfschmerzen habe.

 - Ich kann auch

 - Ich kann auch

-
-
-
-
-
-
-

- A2-2**
- Ich kann über meine Familie, über meine Freizeitaktivitäten, über meine Freunde und über das Schulleben sprechen,
z.B. in einem Gespräch mit einem Austauschschüler oder mit Freunden.

 - Ich kann mich an jemanden wenden, indem ich Höflichkeitsformeln benutze,
z.B. wenn ich mich an einen Lehrer, an einen Mitarbeiter des Gymnasiums oder an eine ältere Person wende.

 - Ich kann jemanden einladen oder antworten, wenn man mich einlädt,
z.B. wenn ich eine Feier oder ein Treffen organisiere.

-
-
-



- Ich kann Zeit und Ort einer Verabredung vereinbaren,
z.B. herausfinden, wann ich jemanden treffen kann, indem wir die Stundenpläne vergleichen.
- Ich kann auch
- Ich kann auch

A2-3

- Ich kann eine kurze Unterhaltung mit Jugendlichen in meinem Alter über für uns interessante Themen führen,
z.B. kann ich mich über Themen unterhalten, die ich mag, auf das Erzählte reagieren und von mir erzählen.
- Ich kann in Alltagssituationen um Ratschläge oder Anweisungen bitten und selber welche geben,
z.B. Tipps für das Wochenende oder für die Ferien.
- Ich kann darüber sprechen, was am Abend oder am Wochenende gemacht wird,
z.B. verschiedene Möglichkeiten erörtern.
- Ich kann Vergleiche anstellen,
z.B. kann ich mehrere Personen in einem Text oder einem Film vergleichen.
- Ich kann auch
- Ich kann auch

B1

Ich kann die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Ich kann ohne Vorbereitung an Gesprächen über Themen teilnehmen, die mir vertraut sind, die mich persönlich interessieren oder die sich auf Themen des Alltags wie Familie, Hobbys, Arbeit, Reisen, aktuelle Ereignisse beziehen.

B1-1

- Ich kann Gefühle wie Überraschung, Freude, Traurigkeit, Neugierde und Gleichgültigkeit ausdrücken,
z.B. als Reaktion auf eine Behauptung, die mich betrifft oder die mich erstaunt.
- Ich kann jemanden fragen, was er über ein allgemeines Thema denkt,
z.B. bei einer Diskussion im Unterricht.
- Ich kann höflich sagen, was ich denke und ob ich mit etwas einverstanden bin,
z.B. um zu sagen, dass ich mit der meines des Lehrers, des Assistenten oder einer anderen Person nicht einverstanden bin.
- Ich kann meinen Gesprächspartner höflich unterbrechen, wenn ich nicht einverstanden bin, oder wenn ich nicht verstanden habe und ihn darum bitten, das soeben Gesagte zu wiederholen.
z.B. kann ich so auf Erklärungen des Lehrers oder des Assistenten reagieren.
- Ich kann auch
- Ich kann auch

B1-2

- Ich kann mich anders ausdrücken wenn mein Gesprächspartner mich nicht versteht,
z.B. indem ich meine Aussagen neu formuliere und dabei einfachere Wörter und Strukturen verwende.
- Ich kann mich über einen Film, über ein Buch, über Musik usw. unterhalten,
z.B. meine Meinung erklären und rechtfertigen, wenn ich mit der Kritik einer anderen Person nicht einverstanden bin.





- Ich kann mich ausdrücken, wenn ich eine Meinung nicht teile und wenn es darum geht, unterschiedliche Standpunkte zu konfrontieren.

z.B. sagen, weshalb ich mit jemandem nicht einverstanden bin.



- Ich kann jemanden zu einem bestimmten Thema befragen, wenn ich die Fragen vorbereitet habe; ich kann ebenfalls spontan Fragen stellen,

z.B. um die Meinung des Assistenten, meines Austauschpartners oder eines anderen Gesprächspartners über ein im Unterricht behandeltes Thema zu kennen.



- Ich kann auch



- Ich kann auch



B1-3

- Ich kann die Initiative in einer Unterhaltung ergreifen und ein neues, mir vertrautes Thema zur Sprache bringen,

z.B. wenn ich bemerke, dass man bei einer Diskussion das Thema wechseln sollte.



- Ich kann an jeder Diskussion zu einem vertrauten Thema aktiv und ohne Vorbereitung teilnehmen,

z.B. kann ich zu den verschiedenen Punkten etwas sagen, wobei einige Beiträge kürzer ausfallen können.



- Ich kann erklären, warum etwas ein Problem darstellt, über die Folgen diskutieren und die vorgeschlagenen Lösungen vergleichen,

z.B. während einer Diskussion zu einem gemeinsamen Projekt.



- Ich kann Vorschläge vergleichen und darüber diskutieren, insbesondere über das Ziel und die zu treffende Entscheidung.

z.B. bei einer Reiseplanung.



- Ich kann auch



- Ich kann auch



B2 Ich kann mich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit einem Muttersprachler recht gut möglich ist. Ich kann mich in vertrauten Situationen aktiv an einer Diskussion beteiligen und meine Ansichten begründen und verteidigen.

- Ich kann eine Unterhaltung beginnen, weiter führen und beenden, indem ich das Wort erteile,

z.B. als Gesprächsmoderator bei einer Gruppendiskussion ist.



- Ich kann nach einem Vortrag auf eine Reihe von Fragen flüssig und spontan antworten,

z.B. einen Aspekt meines Vortrags erläutern, ohne von meinen Notizen Gebrauch zu machen.



- Ich kann in einer Unterhaltung hervorheben, was mir wichtig erscheint und differenziert Gefühle ausdrücken,

z.B. meine Unsicherheit, mein Staunen, meine Wut oder meine Zufriedenheit.



- Ich kann meine Ideen und meine Meinungen durch Erklärungen, Argumente und Kommentare genau ausdrücken und sie verteidigen,

z.B. kann ich in einer Diskussion länger das Wort ergreifen, um meine Meinung darzustellen.



- Ich kann eine Diskussion unterbrechen, um die Wortbeiträge der Teilnehmer zusammenzufassen und die Vorteile und Nachteile der verschiedenen Positionen darzustellen,

z.B. indem ich im Laufe des Gesprächs eine Zwischenbilanz ziehe.





- Ich kann auch



- Ich kann auch



1 Ich kann mich spontan und fließend ausdrücken, ohne öfter deutlich erkennbar nach Worten suchen zu müssen. Ich kann die Sprache im gesellschaftlichen und beruflichen Leben wirksam und flexibel gebrauchen. Ich kann meine Gedanken und Meinungen präzise ausdrücken und meine eigenen Beiträge geschickt mit denen anderer verknüpfen.

- Ich kann an einer lebhaften Diskussion zwischen Muttersprachlern teilnehmen, z.B. wenn zwei Muttersprachler bei einem aktuellen Thema nicht gleicher Meinung sind.



- Ich kann ohne Schwierigkeiten argumentieren, auf Fragen antworten oder auf Gegenargumente reagieren, z.B. spontan auf Einwände reagieren, ohne aus dem Konzept zu kommen.



- Ich kann meinen Redebeitrag mit dem des Gesprächspartners verknüpfen, z.B. indem ich die geäußerte Meinung des Gesprächspartners zusammenfasse, um sie zu kommentieren und um meinen Standpunkt zu äußern.



- Ich kann im Laufe einer Unterhaltung eine Anspielung machen oder mich humorvoll ausdrücken, z.B. diskret auf vorherige Debatten anspielen.



- Ich kann auch



- Ich kann auch



2 Ich kann mich mühelos an allen Gesprächen und Diskussionen beteiligen und bin auch mit Redewendungen und umgangssprachlichen Wendungen gut vertraut. Ich kann fließend sprechen und auch feinere Bedeutungsnuancen genau ausdrücken. Bei Ausdrucksschwierigkeiten kann ich so reibungslos wieder ansetzen und umformulieren, dass man es kaum merkt.

- Ich kann das Wort geschickt und präzise ergreifen sowie zahlreiche Redewendungen benutzen.



- Ich kann mich ohne Anstrengung an jeglicher Unterhaltung zwischen Muttersprachlern beteiligen, ungeachtet des Diskussionsthemas und des Sprachniveaus.



- Ich kann wie ein Muttersprachler meine Position in einer formellen Diskussion über komplexe Fragestellungen verteidigen und argumentieren.



- Ich kann auch

