

请总结你所知或所学的语言的运用能力。

由欧洲理事会制定的《欧洲语言共同参考框架》将语言能力分为如下六个等级：

- A1: 入门级（引入发现）
- A2: 基础级（过渡阶段）
- B1: 进阶级（跨入门槛）
- B2: 高阶级（独立运用）
- C1: 流利级（自如运用）
- C2: 精通级（掌握语言）

下面的列表可以让您给自己所在的或即将达到的语言能力的等级定位。

■ 随着您语言的进步，选涂适合您的情况的格子，涂的时候，请考虑所使用的评估符号的含义。



我学习做这个 / 我练习做这个



我在没有特别的帮助的情况下能够做这个。

当您选涂完所有的指定项后，就可以得出您的语言水平。

您也可以根据自己的经验加入其它说明。

请注意，有的时候您可能会选涂对应于不同的等级或者同一等级中不同子等级的项，这是完全正常的。

跟您的授课老师交谈以了解如何进行自我评估是必要的。本表实际上能评估您用于交流的語言的质量。

总而言之，请不要将这个自我评估与您的老师或学校的评估混为一谈，也不要把它跟某个语言能力等级的官方认证相提并论。

本表中关于语言能力的说明内容节选自为《欧洲语言学习自我评估册》（版权所有：欧洲理事会，语言政策处）而制定的《语言水平自我评估表》的描述说明数据库，以及法国在初中使用的《欧洲语言学习自我评估册》。所附的例子是为这个《欧洲语言学习自我评估册》模板而专门设计的。



## 听

**A1** 在对方语速缓慢并且发音清晰的情况下，我能听懂跟自己或自己的家庭，以及周围具体环境有关的常用词和日常用语。

当说话者语速缓慢、发音清晰，同时在语句之间有停顿的时候：

- 我能听懂跟自己有关的简单的问题。

例如：我叫什么，住在哪儿。

- 我能听懂别人问我是做什么的。

例如：我是学生或者在工作。

- 我能听懂跟我认识的人有关的简单的问题。

例如：他们的名字、跟我的亲属关系。

- 我能听懂关于日常生活的简单表达。

例如：对方表达感谢、打招呼、告别、接受、拒绝、问我怎么样等等。

- 我能听懂简单的消息或者命令。

例如：对方说某人或某物在某处、要我来某处，要我打开书本、到黑板那儿、等一下，等等。

- 我也能...

- 我也能...

**A2** 我能听懂跟自身密切相关的日常用语或高频词（例如：跟自己、家庭、所购物品、周围环境、工作有关的）。我能领会简明的通知或者消息的大意。

**A2-1** 当说话者特意地差不多只使用我认识的词汇的时候：

- 我能听懂对方是在提问、是在确认某事还是在要求我做某事。

例如：在听别人的对话的时候。

- 我能听懂对方的自我介绍、他的家庭、爱好。

例如：当对方说他的名字、年龄、住在哪儿、兴趣爱好的时候。

- 我能听懂对方问我喜欢什么。

例如：当对方问我业余时间做什么的时候。

- 我能复述在一段叙述或对话中我认识的词和短语。

例如：城市、不同的人物、他们的爱好和业余活动。

- 我也能...

- 我也能...

**A2-2** 说话者使用简单的句子来讲述日常的话题，因为他知道在跟一个正在学语言的人讲话：

- 我能听懂他介绍另一个人。

例如：这个人的身份、他们的关系或者亲属关系、这个人做什么的、喜欢 / 不喜欢什么、有什么业余活动。

- 我能听懂步行或借助公共交通从某处到另一处的简单指示。

例如：当对方用地图给我解释在某个城市里的路线时。

- 我能明白听到的讨论的大致内容。

例如：对话者讨论了什么方面、提及了什么问题、作出了什么决定。

- 我能听懂一个简短、包含发音清晰的句子的故事的主题。

例如：借助于所理解的句子，辨别出听到的内容的类型（事件、描写.....）以及涉及的主题。

- 我也能...

- 我也能...





听

**A2-3** 当说话者对本国人多于外国人的听众讲话，谈的是我所熟悉的主题，使用的是相当简洁的句子的时候：

- 我能听懂一个短消息的要点。

例如：听懂火车在几点、哪个站台出发、大夫的就诊时间、某处开门和关门时间。



- 我能听懂一个故事说的是现在的事、过去的事还是将来的事。

例如：能从说话者的解释中，辨别出什么事发生在正在叙述的事以前。



- 我能听懂一个叙述的逻辑结构。

例如：从说话者的叙述中，辨别出某件事发生的原因。



- 在语言标准、发音清晰、语速很慢的情况下，我能理解电视新闻栏目或电视纪录片的大致内容，虽然我并不能听懂全部细节。

例如：能辨别听到的内容涉及的主题、播送的消息的类型（政治报道、经济报道、社会报道、时事新闻等等）及其基本内容。



- 我也能...



- 我也能...



**B1** 当语言标准、发音清晰，并且是关于工作、学校、娱乐等熟悉的话题时，我能听懂话题的要点。在说得慢且清晰的情况下，我能听懂很多广播或电视中的新闻节目，或者个人感兴趣的跟生活或工作有关的节目的要点。

**B1-1** 在说话者语言标准、发音清晰，并且说话时间不太长的情况下（大概2—3分钟）

- 我能听懂一个话题常见、叙述简短的发言的主要内容。

例如：足以给说话对象、助教或录音上说的跟学业或日常生活有关的内容总结出一个很简短的介绍。



- 我能听懂广播新闻提要 and 简单的录音资料的要点。

例如：能听懂基本的信息点：主题、报道的事件、重要性，等等。



- 在我熟知的话题的讨论中，我完全能听懂某人持什么见解。

例如：能辨别出两个嘉宾是否对主持人提出的话题持相同观点。



- 我能听懂一个时事新闻，不仅是听懂大意，而且也了解细节。

例如：知道说话者是叙述要点还是阐释细节。



- 我也能...



- 我也能...



**B1-2** 说话者长段表达的主题跟学业或者日常生活有关的时候：

- 我完全能听懂在讨论我熟悉的话题时别人使用了哪些论据。

例如：能辨别出这个论据在班级辩论中已经提出过，或者在别的资料中再次听到这个论据的时候，还能认识它。



- 当语言简单发音清晰时，我能听懂涉及日常生活方面的对话。

例如：当两个人谈论他们的日常生活或者评论某件特别的事情的时候，我能毫无困难地听懂全部对话内容。



- 当话题是我熟悉的，并且叙述结构简洁明了的时候，我能听懂报告。

例如：能听懂说话对象、助教或录音上的人讲的跟我的学业有关的主要内容。



- 我能听懂很多电影，这些电影故事的呈现大量地依靠于动作和图像，对白清晰。

例如：能了解一部惊险片的剧情、主要事件、结局，即使不能听懂所有对话。



- 我也能...



- 我也能...





听

**B1-3** 当我听跟学业或日常生活有关的广播或者电视节目的时候：

- 如果语言咬字清晰，我能听懂熟悉的话题的电视节目的要点。

例如：能辨别新闻报道或纪录片所涉及的主题，并听懂主要内容。



- 我能大体上明白一个长篇讨论的要点，前提是语言咬字清晰。

例如：能辨别涉及到的所有主题，并完全听懂其中提出的观点。



- 我能听懂简单的专业新闻。

例如：能听懂纪录片或新闻报道中关于学校的叙述。



- 我能听懂大部分的发音清晰的录音或者广播中包含的信息。

例如：在自己熟悉的话题中，知道提出的信息的创新和独特之处。



- 我也能...



- 我也能...



**B2** 如果是相对熟悉的话题，我能听懂较长的会议讲座、讨论，以及复杂的辩论。我能听懂大部分的电视新闻和时事节目。能看懂大部分的语言标准的电影。

当话题是我所熟悉的，即使演讲或报道的内容较长且较复杂的时候：

- 我能正确地分辨说话者的情绪、语气等等。

例如：能辨别说话者的是在讽刺、批评还是在赞扬。



- 我能辨别说话者的观点和态度及其讲话的信息性内容。

例如：能分辨报道或者叙述中，哪些是提出的个人观点，哪些是传递信息。



- 我能听懂本地人之间的活跃的对话。

例如：当一位说话者变得激动，表达方式变得更随意，语速更快时，我能听懂。



- 在语速适中的情况下，我能听懂常见通知和消息，无论是具体的还是抽象的。

例如：在火车上或是在火车站听到的广播通知，列车时刻表的变动通知或者对旅客的建议。



- 在本地说话者不因我在场而特意改动其发言的情况下，我也能听懂他所讲的大部分内容。

例如：当我听时事电视辩论时。



- 我能听懂大部分的电视报纸、电视杂志，纪录片、新闻采访。

例如：毫无困难地听懂跟新闻时事或者跟学业有关的报道。



- 我也能...



- 我也能...



**B1** 我能听懂长篇演讲，即使它结构不清楚，关联含糊。我能不太费力地看懂电视节目和电影。

无论是什么主题：

- 我能毫无困难地听懂有一定长度的演讲，即使其结构不太清晰，并且没有指明各观点之间的联系。

例如：我能从肯定的表达或者紊乱的意见中，听懂电影或戏剧中人物的观点。



- 我能看懂一部大量运用俚语、成语或流行语的电影。

例如：在把扎根于社会下层的人物搬上银幕的电影里。



- 我能察觉微妙的细节，包括交谈者隐晦的态度以及相互关系。

例如：在戏剧或电影中。



- 我能轻松地听懂一组人的复杂对话或者辩论，即使话题是抽象的、复杂的、不熟悉的。

例如：在听敏感的话题的辩论时。





听

- 我也能...

- 我也能...

**2** 我能毫无困难地听懂口语表达，无论是在现实生活中，还是在媒体中。当语速很快的时候，只要有一点时间去熟悉对方的口音，我就能听懂。

无论是什么种类、什么难度：

- 我能听懂人们交谈的全部内容。

- 我能听懂包含有大量惯用语和方言的会议或长篇演说的全部内容。

- 我也能...

