

**Les savoirs info-documentaires : sélection**  
**Journée des documentalistes de l'académie de Caen**  
**Médiathèque du CRDP de Basse-Normandie, avril 2008**

Alexandre Serres	p. 1
Le Socle commun des connaissances et des compétences	p. 2
La notion de « compétence » en question	p. 2
Les compétences cognitives	p. 3
L'évaluation : référentiels, livrets, port folio de compétences	p. 4
Maîtriser les TIC	p. 5
Du bon usage des outils	p. 5
La lecture électronique	p. 6
La recherche d'information	p. 9
De l'information à la connaissance	p. 11

**Alexandre Serres – avril 2008**

Serres, Alexandre. **Culture numérique vs culture scolaire : Les non concernés** - Mars 2008

Les enseignants-documentalistes sont-ils des enseignants ou bien des documentalistes scolaires, chargés de la gestion des ressources documentaires? Ou les deux? Le débat est crucial, d'actualité.

[http://urfistinfo.blogs.com/urfist\\_info/2008/03/les-non-concern.htm](http://urfistinfo.blogs.com/urfist_info/2008/03/les-non-concern.htm)

Serres, Alexandre. **Évaluation et validation de l'information sur Internet** Intervention filmée - Journée d'étude des Urfist, 2007

La question de la formation à l'évaluation des sources sur internet est devenue primordiale. Quels seraient les contenus spécifiquement info-documentaires permettant de construire une formation, organisée et progressive, à l'évaluation de l'information ?

<http://www.canal2.tv/video.asp?idvideo=5777>

Serres, Alexandre. **Evaluation de l'information sur internet** - URFIST de Rennes, 2004

Constat que « le développement des nouveaux modèles du savoir et de la problématique de l'évaluation, accélère la disparition des anciens modèles et le déclin de quelques valeurs centrales (vérité, approche critique et herméneutique des textes, respect de l'auteur...), au profit d'une certaine idéologisation, voire d'un certain culte de l'information »

[http://www.uhb.fr/urfist/Supports/evaluationinfo/EvalInfo\\_enjeux.htm#Enjeux](http://www.uhb.fr/urfist/Supports/evaluationinfo/EvalInfo_enjeux.htm#Enjeux)

Serres, Alexandre. **Trois dimensions de l'éducation à l'information** : compte-rendu de la conférence donnée à l'ESEN en 2006

L' intervention se fonde sur une évaluation des outils d'accès à l'information en ligne pour montrer qu'une réelle culture informationnelle doit donner des clés de compréhension de l'univers complexe des réseaux, des outils et des processus de l'information

[www.uhb.fr/urfist/publis/TexteUE\\_Poitiers2006\\_A.Serres.doc](http://www.uhb.fr/urfist/publis/TexteUE_Poitiers2006_A.Serres.doc)

Serres, Alexandre. **Des notions documentaires aux savoirs de référence : l'exemple de l'évaluation de l'information** : Intervention lors des 8èmes journées professionnelles des documentalistes de l'enseignement privé, octobre 2005

<http://www.uhb.fr/urfist/publis/CommunicationANDEP2005.pdf>

Serres, Alexandre. **La problématique générale de la recherche d'information**. Cours en ligne, URFIST de Rennes, 2004

Notions de base et typologie de la recherche d'information, les spécificités de la recherche sur internet.

<http://www.uhb.fr/urfist/Supports/RechInfoInit/RechInfo3Problematique.html>

Serres, Alexandre. **La recherche d'information sur internet : où en sommes-nous, où allons-nous ?** Savoirs cdi, 2004

Modifications en cours entre la recherche d'information traditionnelle et celle qui passe par internet ; panorama des techniques, outils et de leurs évolutions prévisibles ; place du documentaliste.

Serres, Alexandre. **Évaluation de l'information sur Internet : le défi de la formation.** Bulletin des bibliothèques de France n°6, 2005, p.38-44.

La complexité de l'identification et de l'évaluation de l'information sur Internet rend aujourd'hui nécessaire et urgente la formation des étudiants à une culture informationnelle. Cette formation globale doit associer enseignants et bibliothécaires, savoirs théoriques généraux et éléments techniques et méthodologiques.

<http://bbf.enssib.fr/sdx/BBF/frontoffice/2005/06/document.xsp?id=bbf-2005-06-0038-006/2005/06/fam-dossier/dossier&statutMaitre=non&statutFils=non>

Duplessis, Pascal / Serres, Alexandre. **Une nouvelle étape vers la didactique de l'information ?**. Médiadoc n°1, 03/2007, p. 5-9.

Présentation d'une première base didactique qui témoigne des enjeux multiples du travail des enseignants documentalistes : comment mettre en place l'éducation à l'information qui permet aux élèves de s'insérer dans une société de l'information. Enjeux éducatif, professionnel, pédagogique, scientifique, didactique. Articulation avec l'enseignement supérieur et les autres champs disciplinaires. Etapes du chantier didactique.

## **Le Socle commun des connaissances et des compétences**

**Ministère de l'Éducation nationale**

Présentation officielle du socle commun, téléchargement du document

<http://www.education.gouv.fr/cid2770/le-socle-commun-de-connaissances-et-de-competences.html>

La mise en oeuvre du socle commun : ambition, calendrier et rénovation des programmes

<http://eduscol.education.fr/D0231/accueil.htm>

**Quel socle commun ?**. Cahiers pédagogiques n°439, 01/2006, p.7-56

La construction d'un socle commun de connaissances : quels contenus enseigner ? Quel statut accorder à ces savoirs ? Quelle ambition sociale leur donner ? Quelles méthodes pédagogiques favoriser ?

Raulin, Dominique. **Les programmes scolaires : des disciplines souveraines au socle commun.** Paris : Retz, 2006. 160 p.

Étude sur le contenu et la mise en oeuvre des programmes scolaires en tenant compte des dernières innovations. L'ouvrage analyse la notion de "socle commun", une nouvelle conception qui doit pallier aux défauts récurrents des programmes. Une série de pistes pour améliorer les contenus scolaires.

**Académie de Nancy-Metz : Socle commun et savoirs info-documentaires** : ce document de synthèse liste les positionnements possibles des documentalistes par rapport aux 7 piliers du socle.

[http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/CDI/Socle/groupe%20travail%20IPR-EVS\\_document.pdf](http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/CDI/Socle/groupe%20travail%20IPR-EVS_document.pdf)

## **La notion de « compétence » en question**

**Les compétences clés : un concept en développement dans l'enseignement général obligatoire** / Commission européenne. Direction générale de l'éducation et de la culture. Bruxelles : Eurydice, 2002

Utilisation du concept de compétence clés dans l'enseignement général et des connaissances et savoir-faire intégrés dans ce concept. Manière dont ces compétences sont développées à travers les programmes d'enseignement, moment et modes d'évaluation.

<http://www.eurydice.org/portal/page/portal/Eurydice/showPresentation?pubid=032FR>

37-85 COM

**Dictionnaire des concepts info-documentaires** de Pascal Duplessis et Ivana Ballarini-Santonocito

<http://savoircdi.cndp.fr/culturepro/actualisation/Duplessis/dicoduplessis.htm>

**Les Compétences transversales** . Vie pédagogique, 09/2000, 116, p.9-47.

Le programme de formation de l'école québécoise s'articule autour des compétences disciplinaires et de compétences transversales. Des enseignants font état de leur compréhension de ce concept et décrivent leurs pratiques pédagogiques, qu'elles soient individuelles ou collectives. Le dossier examine enfin les liens à tisser entre compétences transversales et compétences disciplinaires.

Audigier, François / Tutiaux-Guillon, Nicole. **Compétences et contenus : les curriculums en questions**. De Boeck, 2008. 217 p. (Perspectives en Education et Formation)

A travers le monde, les curriculums et programmes scolaires sont l'objet de transformations profondes. Il ne s'agit pas de simples mises à jour ou d'adaptations mais de changements fondamentaux dont on attend qu'ils permettent à nos écoles de mieux répondre aux attentes et aux impératifs de la société et des individus. Les auteurs explorent les différentes dimensions théoriques et pratiques des compétences et curriculums.

371.26 AUD

Perrenoud, Philippe. **Construire des compétences dès l'école**. Paris : ESF, 1997. 125 p. (Pratiques & enjeux pédagogiques, 14)

L'élève devrait être capable de mobiliser ses acquis scolaires en dehors de l'école, dans des situations diverses, complexes, imprévisibles. Aujourd'hui cette préoccupation s'exprime dans ce qu'on appelle le transfert des connaissances pour la construction de compétence.

37.02 PER

Scallon, Gérard. **L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences**. Bruxelles : De Boeck et Larcier, 2007. 342 p. (Pédagogies en développement)

Aspects choisis du renouvellement des pratiques d'évaluation. Précisions sur la notion de compétence. Présentation d'une pratique d'évaluation réaliste dans le contexte d'une classe. Méthodologie de la conception de tâches ou de situations problèmes permettant aux élèves de démontrer de quoi ils sont capables.

371.26 SCA

### **Les compétences cognitives**

Denecker, Claire / Kolmayer, Elisabeth. **Éléments de psychologie cognitive pour les sciences de l'information**. Villeurbanne : Presses de l'Enssib, 2006. 334 p. (Les cahiers de l'Enssib, 4.)

Introduction à la psychologie cognitive pour une approche psychologique des usagers dans les structures de diffusion de l'information. Présente les recherches récentes en matière de psychologie de la perception, de la mémoire et de l'apprentissage et propose deux études sur les activités de lecture et de recherche de l'information. Exemples d'expérimentation et des exercices corrigés.

004.5 DEN

Présentation critique de l'ouvrage sur le site du BBF :

<http://bbf.enssib.fr/sdx/BBF/frontoffice/2002/06/imprimerDocument.xsp?id=bbf-2002-06-0132-006/2002/06/fam-critique/critique>

Barbier, Jean-Marie / Galatanu, Olga. **Savoirs, capacités, compétences : des concepts d'analyse ou des concepts pour l'action ?** VEI enjeux, 12/2000, 123, p.10-27.

Définir les notions de savoirs, capacités et compétences impose au préalable une réflexion sémantique et pragmatique sur leur statut, leurs usages, leurs contextes d'apparition, leurs fonctions sociales. Elles n'obéissent pas aux caractéristiques du vocabulaire scientifique. Cependant leur polysémie joue un rôle dans les interactions entre acteurs sociaux. Obéissant par ailleurs à des logiques d'intervention différenciée, elles permettent des choix opérationnels.

Depover, Christian / Komis, Vassilis / Karsenti, Thierry. **Enseigner avec les technologies : favoriser les apprentissages, développer des compétences**. Québec : Presses de l'Université du Québec, 2007. 263 p.

Partis d'un fil conducteur articulé sur la notion d'outil à potentiel cognitif, les auteurs revisitent la vision trop classique que les éducateurs ont des technologies pour montrer en quoi les TIC peuvent aider à exercer et à développer certaines démarches cognitives. Quelles sont les interactions entre les fonctionnalités des outils,

les contextes dans lesquels ils sont utilisés et les acteurs humains qui participent à leur mise en oeuvre ?  
004.5 DEP

Perraudau, Michel. **Les stratégies d'apprentissage : comment accompagner les élèves dans l'appropriation des savoirs**. Paris : Armand Colin, 2006. 251 p. (E, élève-école-enseignement)

Étude des situations d'apprentissage à travers les stratégies mises en place par l'élève pour apprendre et celles que le professeur mobilise pour enseigner. Rappel des déterminants essentiels de l'apprentissage et des principaux modèles d'analyse. Présentation des conduites cognitives de l'élève (capacité de raisonner, question de l'attention et prise de conscience à travers les exemples de l'expression et la résolution de problèmes). Stratégies de l'élève en difficulté ; dispositifs possibles que l'enseignant pour apporter une aide concrète, mise en place d'un enseignement favorisant les apprentissages. Enrichissement des stratégies d'enseignement ( tutelle, médiation) et grands modes de l'interaction professeur-élève.

376.810 PER

### **L'évaluation : référentiels, livrets, portfolio de compétences**

Savoirs cdi : **Référentiels de compétences francophones et anglophones dans la maîtrise de l'information -**

<http://savoircdi.cndp.fr/pedago/apprentissages/referentiel.htm>

Educnet

- sélection de ressources sur **l'évaluation des compétences documentaires**, 2007

[http://www2.educnet.education.fr/sections/cdi/pedago/formation/eleves/methodologie/evaluations\\_des\\_comp](http://www2.educnet.education.fr/sections/cdi/pedago/formation/eleves/methodologie/evaluations_des_comp)

- **B2i, C2i...autres attestations informatique et internet** : sélection de ressources, 2007

<http://www.educnet.education.fr/dossier/b2ic2i/>

- Dossier « **Portfolio numérique** », Sdtice, 2005

«Ce dossier tente de donner quelques repères sur la notion de portfolio numérique, ses caractéristiques et ses enjeux en pédagogie, ses aspects juridiques, avec des exemples usages en éducation et en formation notamment au niveau européen et dans les pays francophones»

<http://www.educnet.education.fr/dossier/portfolio/default.htm>

Educasources : **La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication**, 2007

Sélection de ressources en ligne. Textes officiel, comprendre les TIC, utiliser les outils, enseigner avec les TIC, acquérir des savoirs documentaires.

<http://www.educasources.education.fr/selecthema.asp?ID=88660>

ESEN : Conférence de Florence Robine sur **le livret de compétences**, 2007

Conférence prononcée au cours d'un séminaire sur le thème « Accompagner l'évolution des pratiques d'évaluation des acquis des élèves »

<http://www.esen.education.fr/fr/ressources-par-type/conferences-en-ligne/detail-d-une-conference/?idRessource=833&cHash=a47a8f61ab>

Eyssautier-Bavay, Carole. **Le portfolio en éducation : concepts et usages**.-Université de Grenoble I, 13 p.

Synthèse de travaux et usages du portfolio en éducation.

<http://isdm.univ-tln.fr/PDF/isdm18/27-eyssautier.pdf>

**Les livrets de compétences : nouveaux outils pour l'évaluation des acquis : rapport à monsieur le ministre de l'Education nationale** / Inspection générale de l'Education nationale. Paris : 2007. 60p.

A quelles conditions, moyennant quelles évolutions, les livrets de compétences peuvent-ils devenir des outils efficaces de l'évaluation des acquis des élèves ?

371.26 MEN

<http://media.education.gouv.fr/file/50/0/6500.pdf>

Le Service de veille scientifique et technologique de l'INRP a publié un dossier sur les « Standards, compétences de base et socle commun », 2005

Sédimentation historique des notions de compétences et de socle commun comme outil d'évaluation

<http://www.inrp.fr/vst/Dossiers/Standards/sommaire.htm>

Dore, Louise / Michaud, Nathalie / Makarugagi, Libérata. **Le portfolio : évaluer pour apprendre**. Montréal : Chenelière - McGraw-Hill, 2002. 146 p. (Évaluation et compétences)

Outil pédagogique, le portfolio permet à l'élève avec l'aide de l'enseignant de faire un bilan de ses apprentissages en gardant des traces significatives de ses productions. Le but de cet ouvrage est de contribuer à l'avancement des pratiques évaluatives en lien avec le portfolio : redonner à l'évaluation sa mission première qui est de stimuler l'apprentissage et de guider l'évolution de l'élève.

372.405 DOR

Scallon, Gérard. **L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences**. Bruxelles : De Boeck et Larcier, 2007. 342 p. (Pédagogies en développement)

Aspects choisis du renouvellement des pratiques d'évaluation. Précisions sur la notion de compétence. Présentation d'une pratique d'évaluation qui peut s'appliquer dans le contexte d'une classe. Conception de tâches ou de situations problèmes permettant aux élèves de démontrer de quoi ils sont capables.

371.26 SCA

## **Maîtriser les TIC Du bon usage des outils**

Educnet - **Hypermédia et apprentissage**, 2007

<http://www.educnet.education.fr/dossier/hypermedia/default.htm>

Dossier

Christine Dioni -INRP - **Métier d'élève, métier d'enseignant à l'ère du numérique : dossier**, 2008

Évolutions parallèles du « métier » d'élève et du métier d'enseignant sous l'influence des TIC. Basée sur une recherche-action visant à analyser le rôle que les enseignants prennent ou sont prêts à prendre pour accompagner leurs élèves dans une pratique aujourd'hui largement répandue : l'usage d'Internet à des fins documentaires.

<http://edutice.archives-ouvertes.fr/edutice-00259563/fr/>

**Dictionnaire des nouvelles technologies en éducation : 100 notions-clés**. Paris : Nathan, 2006. 255 p. (L'éducation en poche)

Recense 100 notions-clés présentées par des spécialistes des TIC. Il explicite des situations pédagogiques garantissant une intégration effective des nouvelles technologies dans l'école et dans la classe. Pour chaque entrée, il repère des ressources web, des outils informatiques adaptés à l'espace de la classe, prévient des difficultés et définit des usages pédagogiques réalistes.

004 DIC

Chaumier, Jacques. **Document et numérisation : Enjeux techniques, économiques, culturels et sociaux**. Paris : ADBS, 2006. 119 p. (Sciences et Techniques de l'information)

Les enjeux du document numérique sont nombreux et posent un certain nombre de défis à la société de l'information. Sur le plan documentaire on est passé d'une logique de stock à une logique de flux et de la gestion de documents à celle de leur contenu. C'est cette évolution que cet ouvrage se propose d'étudier, pour ouvrir une réflexion sur les conséquences de la numérisation et sur la conscience que le professionnel de l'information-documentation doit avoir de son nouveau rôle.

004.352 CHA

Cerisier, Jean-François. **Environnements numériques de travail : des usages aux analyses d'usages, Rencontres Réseaux humains-Réseaux technologiques mai 2003 et juin 2004**. Paris : CNDP, 2005. 168 p. (Documents actes et rapports pour l'éducation)

Espaces ou environnements numériques de travail, les ENT se veulent des plates-formes d'échange et de coopération qui permettent aux membres d'une communauté éducative d'accéder à l'information, de la stocker, de la mettre à disposition et de la partager. Les différentes contributions présentées s'attachent à définir les ENT, à observer et analyser leurs usages, enfin à s'interroger sur la valeur ajoutée des ENT aux

plans pédagogique, didactique et technique.  
004.370 CER

Ferrero, Max / Clerc, Nicole. **L'école et les nouvelles technologies en question**. Paris : L'Harmattan, 2005. 207 p. (Questions contemporaines)

Les nouvelles technologies transforment les moyens de communication habituels. Les auteurs analysent les répercussions de ces nouveaux outils sur la façon d'enseigner. Ils montrent que l'école doit aujourd'hui faire face au défi de cette donnée technologique si elle ne veut pas être dépassée par le réseau mondial constitué par l'Internet et le monde du multimédia.

004.370 FER

Jacquesson, Alain / Rivier, Alexis. **Bibliothèques et documents numériques : concepts, composantes, techniques et enjeux**. Paris : Electre-Ed. du Cercle de la Librairie, 2005. 573 p. (Bibliothèques)

Synthèse sur les enjeux et les techniques de l'information numérique en bibliothèque : architecture des documents numériques, techniques de numérisation, ressources (périodiques électroniques, réservoirs de textes numériques, projets de numérisation, thèses électroniques), numérisation des anciennes collections, traitement bibliographique, portails de bibliothèques, droits d'auteur et accès.

004.352 JAC

Pédauque, Roger T. **Le document à la lumière du numérique : forme, texte, medium : comprendre le rôle du document numérique dans l'émergence d'une nouvelle modernité**. Caen : C & F éditions, 2006. 218 p.

Résultat des recherches d'un réseau scientifique, cette étude est consacrée aux redéfinitions du texte, du support et de la mémoire à l'ère du numérique, ainsi qu'au repositionnement induit des acteurs : auteur, éditeur, lecteur ou bibliothécaire. La conception de la vérité qui s'en déduit, apparaît, comme le document lui-même et comme le souligne M. Melot, toujours partielle et provisoire.

004.352 PED

Puimatto, Gérard. **TICE : l'usage en travaux**. Paris : CNDP, 2007. 166 p. (Dossiers de l'ingénierie éducative (Les), hors série)

Que signifie la « généralisation des usages » ? Que penser de l'expression « usage des technologies » quand l'idée même de technologie désigne non seulement la technique mais aussi l'ensemble des conditions de sa mise en œuvre ? Faut-il continuer à confondre usage, utilisation et pratique ? Spécialistes des sciences de l'éducation, des SIC et des STIC, psycho-cogniticiens, sociologues, industriels et éditeurs, experts... confrontent leurs points de vue.

004 PUI

### **La lecture électronique**

Educnet - **Livre électronique, livre numérique : dossier** Sdtice, 2008

État du matériel et des pratiques liées au livre numérique. Le dossier donne des repères et concepts sur l'évolution du livre tout en soulignant les enjeux.

<http://www.educnet.education.fr/dossier/livrelec/default.htm>

**L'outre-lecture : manipuler, s'approprier, interpréter le Web**. Paris : Bibliothèque publique d'information, 2003. 267 p. (Études et recherche)

Compte-rendu d'une recherche où l'on constate que les pratiques de lecture des internautes portent à la fois sur le corpus (pour s'orienter et sélectionner), sur le document (qu'il doit en grande partie constituer lui-même à partir des liens qu'ils activent et sur le signe (qui oblige à lire pour interpréter comme pour naviguer). Les trois activités manipuler, approprier, interpréter s'exerçant conjointement sur les trois niveaux précédemment cités. On constate aussi ici que les internautes observés manifestaient à la fois une fascination et un désir inspiré par le web mais aussi frayeur, désorientation et impuissance.

028.3 OUT

**Text-e : Le texte à l'heure de l'internet**. Paris : Centre Pompidou, BPI, 2003. 252 p. (Etudes et recherches)

D'octobre 2001 à mars 2002, des conférenciers ont participé à un colloque en ligne sur les effets de l'internet dans ses rapports entretenus avec le monde de l'écrit. «L'effet de la forme sur le sens" avec Roger Chartier qui traitent des lecteurs et de la lecture à l'âge électronique, le philosophe Roberto Casati se pose la question métaphysique "qu'est-ce qu'un livre ?", le journaliste Bruno Palatino traite de l'exemple de la mise en ligne du quotidien "Le Monde", Jean Epstein éditeur se livre à des prévisions sur l'avenir digital du livre. Le deuxième thème de ces réflexions portent sur la «propriété et l'appropriation de l'information avec la question de la remise en cause de la propriété intellectuelle» et Umberto Eco évoque l'histoire du droit d'auteur. Impact des nouvelles technologies sur les pratiques sociales et cognitives avec une réflexion sur les conséquences d'une disparition progressive de l'écriture manuelle comme technique de production des textes. Théodore Zeldin évoque le futur de l'internet matière de transformation des relations sociales.

004.5 TEX

<http://www.text-e.org/organi/>

Aigrain, Philippe. **Cause commune : l'information entre bien commun et propriété.** Paris : Fayard, 2005. 283 p. (Transversales)

L'information et ses technologies refaçonnent l'univers technique, social et éthique avec des bouleversements dans deux directions opposées selon que l'on choisit d'en encourager l'appropriation privée ou au contraire d'en faire des biens communs. Les différentes réflexions constatent que d'un côté l'extension des domaines couverts par les brevets restreint, pour le profit de quelques multinationales, l'accès à des ressources essentielles alors que de l'autre la production et le partage de l'information et des créations sont plus libres qu'avant, et que la multiplication des échanges esquisse une société mondiale, diverse et solitaire (médias coopératifs, logiciels libres, publications scientifiques ouvertes.). Il s'agit donc de voir comment les acteurs de ces nouveaux domaines peuvent faire "cause commune". Proposition d'une politique qui remet les êtres humains aux commandes de ces transformations.

021 AIG

Baccino, Thierry. **La lecture électronique.** Saint-Martin-d'Hères : PUG, 2004. 253 p. (Sciences et technologies de la connaissance)

Synthèse des découvertes théoriques apportées par la psychologie cognitive et l'ergonomie dans le domaine de la lecture électronique, classées en trois grands thèmes, la visibilité, la lisibilité et la compréhension. Décrit des méthodes expérimentales comme l'analyse des mouvements des yeux ou des trajectoires de la souris sur un écran et de l'ergonomie des interfaces homme-ordinateur.

004.5 BAC

Belisle, Claire. **La lecture numérique : réalités, enjeux et perspectives.** Villeurbanne : Presses de l'Enssib, 2004. 293 p. (Référence)

En se déplaçant du papier vers l'écran, les pratiques de lecture se transforment. En bouleversant les habitudes liées aux textes, les supports numériques mettent-ils en péril les autres supports de lecture ? Par une analyse des expériences de lecture d'oeuvres numériques, fait le point sur la place et l'avenir de ces nouvelles pratiques et leurs impacts sur les différents acteurs.

004.5 BEL

Sur canal-U : **Intervention filmée de Claire Belisle sur Internet et la formation** (2007) dans laquelle elle compare le mode de lecture traditionnel de l'information au mode de lecture lié à Internet. [http://www.canal-u.fr/canalu/producteurs/profession\\_formateur/dossier\\_programmes/vous\\_avez\\_dit\\_numerique/nouvelles\\_pratiques/s\\_informer\\_et\\_ou\\_se\\_former/2\\_claire\\_belisle\\_internet\\_et\\_la\\_formation](http://www.canal-u.fr/canalu/producteurs/profession_formateur/dossier_programmes/vous_avez_dit_numerique/nouvelles_pratiques/s_informer_et_ou_se_former/2_claire_belisle_internet_et_la_formation)

Dehaene, Stanislas. **Les neurones de la lecture.** Paris : O. Jacob, 2007. 478 p.

Les progrès des neurosciences et de la psychologie cognitive ont conduit à un décodage des mécanismes neuronaux de la lecture. Présentation de cette science de la lecture, les avancées expérimentales qui la soutiennent. à travers l'étude de la manière de lire (l'oeil, le son, le décodage actif des lettres), le rôle du cerveau et des neurones, l'invention de la lecture (l'invention des premiers pictogrammes puis de l'alphabet, rôle des voyelles), l'apprentissage de la lecture, les caractéristiques de la dyslexie, lecture et symétrie.

028.3 DEH

Pédauque, Roger T. **La redocumentarisation du monde.** Toulouse : Cepaduès, 2007. 213 p.

Synthèse des travaux du réseau thématique du CNRS dont le but est de mieux comprendre et maîtriser la redocumentarisation actuelle. Ces travaux sont regroupés en trois catégories : la forme ou le signe ; le texte ou le contenu ; le médium ou la relation. Aborde la recherche sur le document numérique, le Web sémantique, la publication sur le Web.

021 PED

Présentation critique de deux publications du groupe Roger T Pédaque sur le site du BBF : <http://134.214.200.104/sdx/BBF/frontoffice/2007/04/document.xsp?id=bbf-2007-04-0122-012/2007/04/fam-critique/critique&statutMaitre=non&statutFils=non>

Rouet, Jean-François / Germain, Bruno / Mazel, Isabelle. **Lecture et technologies numériques : enjeux et défis des technologies numériques pour l'enseignement et les pratiques de lecture**. Paris : CNDP, 2006. 253 p. (Observatoire national de la lecture)

Synthèse actualisée sur la question de la lecture sur écran, à partir des recherches récemment conduites dans différentes disciplines (psychologie, ergonomie, sémiologie...). Éclairages sur l'impact du numérique dans les pratiques de lecture et lors de son apprentissage, réflexion sur la mise en oeuvre de la compréhension et de l'usage de l'information. Étude critique approfondie des principaux logiciels d'entraînement à la lecture, accompagnée d'une grille d'analyse pragmatique, pour aider les enseignants à exploiter ces outils. Ressources pour les démarches de recherche-action, recommandations aux praticiens des technologies numériques et aux concepteurs d'outils.

004.5 ONL

Sévérac, Pascal. **Lire et écrire**. Auxerre : Sciences humaines, 2007. 329 p. (Les dossiers de l'éducation)

Mises en perspectives anthropologiques, cognitives, historiques et sociologiques sur la spécificité actuelle de notre civilisation de l'écrit à l'ère de la domination de l'image, d'internet et des mass médias. Pour ce faire il se compose des quatre parties suivantes : vers une civilisation de l'écrit, pratiques et usages, processus cognitifs et apprentissages, au-delà des idées reçues : évolution des pratiques.

028.3 SEV

Salaün, Jean-Michel / Vandendorpe, Christian. **Les défis de la publication sur le Web : hyperlectures, cybertextes et méta-éditions**. Villeurbanne : Presses de l'Enssib, 2004. 289 p. (Référence)

Un ensemble de réflexions pluridisciplinaires sur le document numérique et les enjeux de la production de textes pour le Web. La lecture à l'ère de l'hypertextualité ; l'hypertexte et la fiction ; cybertextes et cyberlectures dans l'enseignement universitaire ; les forums pédagogiques sur Internet ; les sciences humaines en réseau, le livre électronique, le web et l'émergence d'une nouvelle structure de connaissances, vérité et fiction sur internet.

004.372 SAL

Dans son bloc-note Jean-Michel Salaün propose des données sur l'économie des documents dans un environnement numérique.

<http://blogs.ebsi.umontreal.ca/jms/index.php/>

Tricot, André. **Apprentissages et documents numériques**. Paris : Belin, 2007. 277 p. (Belin sup)

Synthèse sur les différents documents électroniques (multimédia, Internet, documents hypertextes) et les processus d'apprentissage impliqués par leur utilisation (compréhension, recherche d'information, évaluation ergonomique, analyse des données), illustrée de nombreux exemples..

004.5 TRI

André Tricot a donné en 2006 à Amiens une conférence sur le thème suivant: « **L'utilisation d'internet permet-elle de nouveaux apprentissages documentaires ?** », l'objectif de l'intervention était de savoir si Internet permet l'acquisition de savoir-faire (compétences) documentaires dans le domaine de la recherche d'information.

<http://savoirscdi.cndp.fr/pedago/Reflexion/Tricot/tricot.htm>

## La recherche d'information

Savoirscdi - Exemples et outils de **progression pour les apprentissages et savoirs documentaires**, 2007

<http://savoirscdi.cndp.fr/pedago/apprentissages/progression.htm>

des suggestions documentaires pour **favoriser la continuité des apprentissages de la BCD au CDI**, 2007

<http://savoirscdi.cndp.fr/pedago/apprentissages/progressionbcd.htm>

ainsi que des **guides et outils pour chaque étape de la recherche documentaire**, 2006

<http://savoirscdi.cndp.fr/pedago/ressources/accueil.htm>

Pascal Duplessis - **Apprendre à se défier de l'information : les premiers pas vers l'émancipation critique : interview**, 2004

<http://savoirscdi.cndp.fr/pedago/Initiatives/duplessis/duplessis.htm>

Mise en place d'un défi info pour les élèves de 5e

Educnet : sélection de liens sur **la formation des élèves à la méthodologie de la recherche documentaire** 2007

<http://www2.educnet.education.fr/sections/cdi/pedago/formation/eleves/methodologie>

Alain Gurly - Docs pour docs - **Outils d'évaluation de l'information sur internet**, 2004

<http://docsdocs.free.fr/spip.php?article276>

Jacqueline Valladon - Docs pour docs - **Outils de formation des élèves à l'évaluation de cette information**, 2008

<http://docsdocs.free.fr/spip.php?article379>

Educasources - **Education à l'information sur internet** : sélection de ressources, 2007

<http://www.educasources.education.fr/selecthema.asp?id=90281>

Tricot, André - **La prise de conscience du besoin d'information : une compétence documentaire fantôme ?** 2004

Sur son blog André Tricot a publié une réflexion sur l'importance de la compréhension des mécanismes qui suscitent la détermination d'un besoin d'information

[http://pagesperso-orange.fr/andre.tricot/Tricot\\_BesoinInformation.pdf](http://pagesperso-orange.fr/andre.tricot/Tricot_BesoinInformation.pdf)

**La maîtrise de l'information** - Dossiers de l'ingénierie éducative (Les), n°57, 04/2007, p.1-93

La capacité à donner du sens à l'information, comme le traitement, l'échange et la critique de l'information sont des enjeux majeurs pour l'intégration des TIC à l'école. Comment accélérer la mise en place de la formation à l'information et donner à l'élève l'intelligibilité des outils qu'il utilise?

Chevillotte, Sylvie. **La formation à la maîtrise de l'information à l'heure européenne : problèmes et perspectives : Actes des Rencontres Formist**. Villeurbanne : Presses de l'Enssib, 2004. 232 p.

Comment bibliothécaires et enseignants des pays de l'Union européenne répondent-ils au défi de former les étudiants à la maîtrise de l'information ? Rôle du Réseau européen pour la culture de l'information (ENIL), expériences de formation organisées en Belgique et à l'Université de Genève, question de l'évaluation, création d'un référentiel de compétences.

025.403 CHE

Courtoux, Danielle / Julien, Françoise. **FREDI version 2 : Formation à la recherche de documentation et d'information**. Champigny-sur-Marne : CRDP de l'Académie de Créteil, 2006. 1 cédérom + 1 livret. (Argos démarches)

Outil pour les professeurs-documentalistes de collège et de lycée qui souhaitent développer l'autonomie de leurs élèves en matière de recherche documentaire. Ce logiciel comporte près de cent exercices, en accès libre, par étapes et niveau de classe. Ils peuvent être utilisés par l'élève seul ou sous la direction du professeur-documentaliste, au CDI ou en classe. L'élève peut consulter plus de 70 fiches d'aide (fiches de notions, fiches-outils, fiches guides) pour chaque étape, via des hyperliens. Un lexique des termes documentaires est accessible à tout moment. Un module « Diagnostics » permet de cerner les besoins de l'élève en cours de formation. Une partie « Diplômes » reprend ces compétences sous la forme de 56 exercices en accès individualisé, permettant de conserver les scores de l'élève et de capitaliser ses acquis. Enfin, un volet « Professeur » précise les intentions des auteurs et propose des pistes d'exploitation pédagogique du cédérom.

025.403 FREDI

Denecker, Claire. **Les compétences documentaires : des processus mentaux à l'utilisation de l'information**. Villeurbanne : Enssib, 2002. 208 p.

En comprenant au préalable les mécanismes intellectuels et cognitifs du lecteur on peut réduire certaines méprises qui font qu'ils ignorent les modes de fonctionnement des bibliothèques. Il s'agit des compétences suivantes : traiter l'information (la mémoire, les opérations mentales, . . .), rechercher l'information (comprendre le vocabulaire et les procédures, se repérer dans les lieux et les collections), les compétences documentaires.

025.403 DEN

Lallich-Boidin, Geneviève / Maret, Dominique. **Recherche d'information et traitement de la langue : fondements linguistiques et applications**. Villeurbanne : Presses de l'Enssib, 2005. 288 p. (Les cahiers de l'Enssib, 003)

Tableau des connaissances fondamentales en linguistique et logique informatique pour comprendre les traitements auxquels textes et requêtes sont soumis dans un contexte de recherche documentaire. De visée essentiellement pédagogique, l'ouvrage aborde les aspects théoriques, puis illustre ces méthodes dans le cadre d'applications à la recherche d'information. Aborde les problèmes de la lemmatisation, l'affixation, la lexicalisation, de l'indexation.

025.403 LAL

Maniez, Jacques. **Actualité des langages documentaires : les fondements théoriques de la recherche d'information**. Paris : ADBS, 2002. 395 p. (Sciences de l'information. Série Etudes et techniques)

Analyse du rôle et de l'importance que gardent les langages d'indexation et de recherche à l'aube du XXI<sup>e</sup> siècle. Question de la recherche documentaire par rapport à la recherche d'objets et aux différents types de recherche d'informations. Elucidation de la notion de "sujet" spécifique à la recherche documentaire. Incertitudes pesant sur l'opération d'indexation. Analyses des imbrications du langage naturel, du langage informatique et des langages documentaires dans la recherche informatisée. Rôle des classifications hiérarchiques et thésaurus.

025.4 MAN

Analyse critique de l'ouvrage sur le site du BBF :

<http://bbf.enssib.fr/sdx/BBF/frontoffice/2002/05/document.xsp?id=bbf-2002-05-0112-011/2002/05/fam-critique/critique&statutMaitre=non&statutFils=non>

Mesguich, Véronique / Thomas, Armelle. **Net recherche : le guide pratique pour mieux trouver l'information utile**. Paris : ADBS, 2007. 159 p. (Sciences et Techniques de l'information)

Présentation des ressources documentaires d'Internet, des différents outils de recherche en ligne (moteurs de recherche, méta moteurs, annuaires de sites, etc.). Avec une "boîte à outils" proposant des fiches pratiques sous forme de questions-réponses : comment comparer des moteurs ? Où trouver des archives du Web ? Comment automatiser une requête sur le Web ? Comment trouver des fils RSS ? Comment fonctionne le web 2.0 ?

025.403 MES

Dans ce podcast Véronique Mesguich présente l'ouvrage et l'état de ses réflexions sur la recherche documentaire : [http://billaut.typepad.com/jm/2006/05/connaissezvous\\_1.html](http://billaut.typepad.com/jm/2006/05/connaissezvous_1.html)

Pochet, Bernard. **Méthodologie documentaire : rechercher, consulter, rédiger à l'heure d'internet**. Bruxelles : De Boeck et Larcier, 2005. 199 p. (Méthodologie)

Outil de formation à la maîtrise de l'information issu des recherches de Formist et d'Edudoc. Savoir se documenter, c'est savoir où et comment trouver l'information, savoir poser les bonnes questions, savoir de quelle information on a besoin, savoir la lire, la comprendre, la critiquer, évaluer si elle répond à nos besoins, savoir la gérer l'utiliser pour sa propre formation. Cet ouvrage explicite les notions de document primaire, document secondaire (catalogues, bibliographies), langage documentaire et description des documents, langage de recherche, rédiger une bibliographie, critiquer ses sources, problème du droit d'auteur, principes de rédaction d'un article scientifique.

025.403 POC

**La révolution Wikipédia : les encyclopédies vont-elles mourir ?**. Paris : Mille et une nuits, 2007. 141 p. (Essai)

Cinq élèves en dernière année de journalisme ont enquêté sur le fonctionnement de l'encyclopédie en ligne Wikipédia. Sont notamment abordés l'origine des rédacteurs, la question des erreurs et des manipulations possibles, les gardes-fous mis en place par l'éditeur, les menaces sur les éditeurs d'encyclopédies, ses relations avec le savoir en général.

025.8 WIKI

Blondeel, Sébastien. **Wikipédia : comprendre et participer**. Paris : Eyrolles, 2006. 152 p. (Connectez-moi !)

Présentation des modes de fonctionnement et d'utilisation de l'encyclopédie Internet Wikipedia. Indique également comment participer à son enrichissement et à sa mise à jour et souligne les limites de la réutilisation de son contenu et quels en sont les secrets de fonctionnement (financement, contexte politique).

025.8 WIKI

### **De l'information à la connaissance**

Urfist de Rennes : **Didactique et culture informationnelle : de quoi parlons-nous ?** Séminaire du GRCDI, 2007

Il s'agit de faire le point sur les définitions et les approches didactiques de ce champ de la connaissance pour en définir les concepts et outils.

[http://www.uhb.fr/urfist/seminaireGRCDI\\_2007](http://www.uhb.fr/urfist/seminaireGRCDI_2007)

**Compétences en information-documentation : référentiel**. Paris : FADBEN, 1997. 28 p. (Médiadoc : les dossiers)

Référentiel de compétences informationnelles ou documentaires. Envisage la formation des élèves à la maîtrise de l'information dans une logique documentaire interdisciplinaire. Tableau des compétences spécifiques avec mise en relation avec les savoirs de référence, savoir-faire, moyens et méthodes, production.

027.8 FAD

**Référentiel des mises en séquences**. Paris : FADBEN, 1998. 31 p. (Médiadoc)

Suite à la parution du référentiel de compétences cet ouvrage apporte un complément sur la mise en oeuvre de celles-ci afin d'apporter des idées pour construire des séquences pédagogiques, identifier les compétences mobilisées par les élèves et analyser ses pratiques professionnelles. Exemples de séquences sur la recherche d'information, le repérage des démarches de questionnement, le repérage dans un système d'information.

027.8 FAD

Camus-Vigué, Agnès. **Bibliothèques et auto formation, la formation tout au long de la vie : quels rôles pour les bibliothèques à l'heure du multimédia ?**. Paris : Bibliothèque publique d'information, 2006. 283 p. (BPI pratique)

Ces contributions mettent en évidence le rôle des bibliothèques en matière d'auto formation du public et les pratiques de ce dernier. Les actes du colloque sont suivis du rapport d'enquête sur le public de l'espace Auto formation de la BPI.

027 CAM

Charrier-Ligonat, Colette / Liquète, Vincent / Alava, Séraphin. **Médiadoc : Maîtrise de l'information et apprentissage transversaux**. Paris : FADBEN, 1999. 36 p. (Médiadoc)

Réflexions sur les compétences spécifiques en information documentation : descriptions des conditions d'apprentissage, leur intégration dans les disciplines, la place et le rôle des TICE. Illustrations avec l'exemple de la formation des professeurs-stagiaires en IUFM, les outils et stratégies cognitives des élèves par rapport à la recherche documentaire, des scénarios pour une mise en oeuvre pédagogique.

027.8 FAD

DESCO. **De l'information à la connaissance : actes du séminaire national août 2006**. Paris : MEN, 2007. 152 p.

Interventions sur la problématique de la maîtrise de l'information et sur les savoirs liés à la didactique de l'information et de la documentation. L'objectif des intervenants est de caractériser l'expertise professionnelle du documentaliste, en quoi celle-ci peut servir de référence pour définir des contenus d'enseignement, pour cerner le périmètre dans lequel construire une éducation à l'information.

027.8 INF

Duplessis, Pascal. **Émergence d'une didactique de l'information-documentation**. Médiadoc, 2006, p. 18-27.

La didactisation des concepts info-documentaires est progressive, depuis le 3ème congrès de la Fadben en 1993 jusqu'à l'émergence du concept de curriculum en 2003. Différentes pistes de recherches actuelles. Devenir de la dimension pédagogique du métier d'enseignant documentaliste et l'impérieuse nécessité d'affirmer le contenu pédagogique du métier.

Duplessis, Pascal. **L'évaluation diagnostique : vers une didactisation des apprentissages documentaires**. Inter CDI n°171, 05/2001, p.7-12.

Présentation d'un test de connaissances documentaires pour le niveau 6e. Nécessité de l'évaluation dans la mise en place des apprentissages documentaires.

Durpaire, Jean-Louis. **Culture de l'information et disciplines d'enseignement**. Toulouse : CRDP de Midi-Pyrénées, 2006. 153 p.

Ce document est une sélection de textes officiels (programmes et documents d'accompagnement) traitant de la culture de l'information, de ressources documentaires et de la nécessaire collaboration entre professeur-documentaliste et professeur disciplinaire. Il vise à mieux faire connaître des textes, la lecture de chacun d'eux étant usuellement limitée aux professeurs d'un champ disciplinaire. Ceux-ci attestent de l'importance prise aujourd'hui par la formation des élèves aux questions d'information et de documentation, il faut développer chez les élèves une véritable culture de l'information, leur donner les moyens d'accéder à l'information, de l'analyser, de la traiter, de la transformer en connaissance.

027.8 DUR

Durpaire, Jean-Louis. Politique documentaire de l'établissement scolaire et culture numérique. **In Administration et éducation, n° 117**, 2008, p. 81-88

Pour les chefs d'établissements. Comment passer d'une action documentaire cantonnée au centre de documentation et d'information (CDI) à une politique documentaire au service de toute la communauté éducative?

Frisch, Muriel. **Évolutions de la documentation : naissance d'une discipline scolaire**. Paris : Harmattan, 2003. 107 p.

Mise en lumière d'un certain nombre de mutations vécues par la documentation afin de réfléchir à ce qui la fonde en substance. Observation du fait que l'établissement de procédés et de techniques novateurs amènent à une ère nouvelle centrée toujours plus sur l'utilisateur : celle des outils et des procédés médiateurs permettant davantage de traitement du contenu. La documentation doit passer d'une logique de conservation à une logique de formation.

027.8 FRI

Présentation critique de l'ouvrage sur le site du BBF :

<http://bbf.enssib.fr/sdx/BBF/frontoffice/2004/03/document.xsp?id=bbf-2004-03-0121-004/2004/03/fam-critique/critique&statutMaitre=non&statutFils=non>

Groupe de réflexion des professeurs documentalistes de l'académie. **Information Documentation : formation des élèves par le professeur documentaliste de la sixième à la troisième**. Mont-Saint-Aignan : CRDP de Haute-Normandie, 2007. 307 p. + 1 cédérom.

Proposition d'outils pour développer une progression des apprentissages documentaires au collège. Définition des contenus d'enseignement et formalisation des notions à construire par les élèves. Présentation du "Passeport documentaire pour la seconde".

027.8 INF